

Google x www.um.es/ead/red/39/ y x RED num. 39 - Diciembre x

www.um.es/ead/red/39/

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.  
Cuarto, Argentina.  
Nora Lizenberg, Universidad Tecnológica Nacional, Argentina.  
Eva Martínez Caro, Universidad Politécnica de Cartagena, España.  
António Quintas-Mendes, Universidade Aberta, Portugal.  
Lina Morgado, Universidade Aberta, Portugal.  
Ceclia Ruiz Esteban, Universidad de Murcia, España.  
Carlos San José Villacorta, Editorial Anaya.  
Miguel Zapata Ros, Universidad de Murcia y Universidad de Alcalá, España.  
Irene Zurbarán, Fundación CEDEET, España.

## Diseño e implementación de indicadores de calidad para la obtención de la identidad digital y la individualización del aprendizaje

Yamil Buenaño Palacios

### Resumen

Este artículo presenta una revisión de trabajos realizados sobre entornos instruccionales que incorporan la web social y la tecnología móvil inteligente, como parte inicial de un proyecto de investigación cuyo objetivo principal es conseguir información y aportación para la consecución del diseño, implementación y evaluación de indicadores de calidad para la obtención de la identidad digital y la individualización del aprendizaje. Se estudiará a la población escolar de instituciones de educación superior en Colombia y España. Para ello se ha tomado como referente metodológico la recopilación de información, la consulta de autores que han estudiado el tema, las teorías descritas sobre la educación formativa que nos ayuden a tener elementos de juicio, la observación y la interrogación (cuestionarios), el análisis, diseño y evaluación de indicadores. Este trabajo contribuye a la obtención de elementos de juicio para el diseño y evaluación de indicadores de calidad que permitan la implementación de ambientes instruccionales rediseñados de los existentes integrados con la web social y dispositivos móviles.

[Texto completo en formato PDF](#)

### Abstract

This article presents a review of works done on instructional environments that include the social web and smart mobile technology, as part of an initial research project. The main objective is to obtain information and contribution to the achievement of design, implementation, and evaluation of quality indicators for the acquisition of digital identity and individualization of learning. The population of institutions of Higher Education in Colombia and Spain will be studied. As regards methodological referents, the following aspects have been taken into account: compilation of information, consultation to authors who have studied the subject, discussed theories on formative education that help us to have elements of opinion, observation and to build questionnaires, the analysis, design and evaluation of indicators. This work contributes to obtain elements to form judgment for the design and evaluation of quality indicators which allow the implementation of instructional environments or the redesign of the existing ones integrated with the social web and mobile devices.

## Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad de *blended learning*.

Osbaldo Turpo Gebera

### Resumen

Desde su presencia en el contexto educativo, el Blended Learning emerge como una modalidad con identidad propia. Conforme a su evolución, discurre por contextos configurados por la presencialidad y virtualidad. En un primer estadio, se sitúa como una modalidad mixta o de combinación; posteriormente avanza a una integración, que supuso la dilución de sus componentes. La progresiva evolución socio-tecnológica y cultural hacia la convergencia, aporta en la actualidad, un nuevo norte a la modalidad, dada la confluencia de las mediaciones pedagógicas y tecnológicas en el proceso formativo. Este posicionamiento lo ubica dentro de una nueva tendencia, que más que una posibilidad, representa una realidad más explicable sobre el devenir del Blended Learning.

[Texto completo en formato PDF](#)

### Abstract

Since its emergence in the educational context, Blended Learning emerges as a modality with its own identity. As it evolves, it moves in contexts configured by presence-based and virtual modes. In a

Comité de Redacción:  
Manuel Esteban Albert, Universidad de Murcia.  
Nora Lizenberg, Universidad Tecnológica Nacional, Argentina.  
Miguel Ángel Sicilia, Universidad de Alcalá de Henares.  
Miguel Zapata Ros, Universidad de Murcia y Universidad de Alcalá.

Edita:  
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Murcia.

Depósito Legal  
MU-2554-2001

ISSN 1578-7680

© RED  
Copyright, 2013

11:35 a.m.  
02/02/2015